

当代大学生安全意识与能力问题研究

武敏¹ 李艳² 陶士超²

(1.合肥工业大学 电子科学与应用物理学院,安徽 合肥 230009 2.合肥工业大学 数学学院,安徽 合肥 230009)

摘要:正处于社会转型期的当代大学生,自身的安全意识淡薄,安全防范能力较差,再加上青少年独特的生理、心理特点,安全问题尤显突出。文章首先分析了大学生安全意识与能力的现状,对大学生安全意识与能力问题进行了深入剖析,然后提出了对大学生进行生命教育和安全教育的策略。

关键词:大学生;安全意识;生命教育;安全教育

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1009-2463(2009)06-0122-04

An Analysis of Contemporary Undergraduates' Safety Consciousness

WU Min, LI-Yan, TAO Shi-chao

(School of Electronic Science & Applied Physics, Hefei University of Technology, Hefei 230009, China)

Abstract: Contemporary undergraduates are in a period of social transition, and as young people they have unique physical and psychological characteristics, so security issues are particularly prominent. This paper first introduces the status of undergraduates' safety awareness and analyze many factors that caused the problems with safety consciousness of undergraduates, and then puts forward some measures for carrying out life and safety education for undergraduates to enhance undergraduates' sense of security awareness and their ability of safety and protection with a view of making them grow up safe and sound.

Key words: undergraduates; safety consciousness; life education; safety education

当代中国,急剧变革的经济社会发展对大学生的人生观、世界观、价值观产生了重大影响。大学生的主体部分能较快适应这一急剧变化的现实,但也有相当一部分大学生不能适应这一变化,思想、行为发生了扭曲。近年来,由于各方面原因,包括社会的、家庭的原因,大学生自身法律知识、安全意识薄弱,自我防范能力较差,大学生安全问题日益突出。大学生安全问题事关大学生的健康成长,事关高校稳定,事关国家改革发展的大局。整个社会必须高度关注这一问题。解决大学生安全问题,必须统筹兼顾,全面、科学,而提高大学

生安全意识与能力则是重中之重。

一、当代大学生安全意识与能力现状

近年来,高校学生安全事故频繁发生,让国民揪心,尤其是屡次发生的学生坠楼事件使当代大学生的安全问题多次引起社会的广泛关注。事件背后隐藏的高校学生安全隐患,亟待引起社会、家庭、学校以及大学生自身的高度关注。

(一)大学生安全意识薄弱

当代大学生的生理发育和心理发育具有不同步的特征。从生理角度考虑,当代大学生已经

收稿日期:2009-09-15

作者简介:武敏(1959-),女,汉族,山东沂水人,合肥工业大学电子科学与应用物理学院工程师。

李艳(1981-),女,汉族,山东东平人,合肥工业大学数学学院团委书记,硕士。

陶士超(1987-),男,汉族,山东聊城人,合肥工业大学数学系学生。

基本成熟,但从心理角度看,则尚未成熟。其个性虽然趋向定型但却并未定型,具有较强的可塑性。他们人生观尚不明确,法治观念淡薄,具有较强的社会交往需求但却显盲目。在追求利益最大化的市场经济下,金钱万能论、读书无用论最近几年有抬头的趋势;社会腐败现象严重,部分国家工作人员私欲膨胀,道德沦丧,贪赃违法。这些都对当代大学生产生了严重的负面影响,使部分大学生产生了对社会、他人和自己的错误认识,既不注重自身的安全,也不关心他人包括同学的安全。

大学生法律知识欠缺。很多大学生不知道权利的界限,不知道维护自己的权利和安全。在权利受到侵害、安全受到威胁时,他们不知道如何寻求救济和帮助。

另外,由于当代中国的应试教育机制,很多大学生往往过于注重书本知识的学习和考试能力的提高,社会生活经验极度缺乏,辨别是非能力极差,由此导致的大学生安全问题大量存在。

(二)大学生安全防范能力差

虽然随着改革开放的日益深入,大学越来越开放,已经不再是所谓“象牙塔”。但大学生们却并没有真正走出“象牙塔”。由于中国大学前教育主要是应试教育,学生的安全教育并没有能够得到足够的重视。这不仅导致大学生安全意识欠缺,更直接导致当代大学生的安全防范能力较差。一方面,许多大学生在遇到诸如盗窃、抢劫、强奸、行凶等安全问题时往往束手无策,不知道该采取什么防卫手段和措施。另一方面,一些大学生在防卫时却由于不沉着、不冷静,在自身力量比较弱小的情形下以暴力进行反抗,或防卫过当,给自己造成不必要的身体损害和财产损失。

(三)高校潜在安全隐患多

当前,国内高校存在的安全隐患主要表现在:消防安全设施不足(包括设施不全、质量不过关和维修不及时)和消防安全管理制度的不足(制度不全和执行不力);校内外交通安全;重大治安刑事案件隐患;学校保安素质参差不齐;学校安全管理制度不健全;以及大学生自杀现象等。这些问题,急需社会、学校及大学生共同努力,及时消除安全隐患,力保校园安全和学子的平安。

二、新时期影响大学生安全意识与能力的原因分析

任何一个问题的存在都有主客观两个方面的原因。大学生安全意识与能力问题的影响因素同样包括主客观两个方面。主观方面的因素主要包括大学生的身心发展的阶段性的特点以及思想认识的不成熟;客观方面的因素包括社会环境、家庭环境以及高校环境。

(一)大学生安全意识与能力问题产生的客观因素

大学生安全意识与能力问题产生的客观因素包括社会环境、家庭环境以及高校环境。环境造人,外部环境的好坏对个体的成长在一定意义上是起关键作用的。就大学生安全意识与能力的发展来说,它一方面受制于其自身的主观因素,另一方面则受制于社会、家庭、高校等外部客观因素。

1. 社会转型中的不安全因素

20世纪80年代以来,中国社会发生了重大转型,社会主义市场经济的发展一方面极大地增强了国力,提高了人们的生活水平,另一方面也催生了“拜金主义”和“享乐主义”。这对一些大学生的人生观、世界观、价值观产生了重大影响。一些大学生贪图享乐,攀比心理、虚荣心快速增长,成为安全意识的薄弱环节。

同时,由于应试教育,大学生往往长于丰富的文化知识的掌握,却忽于接纳社会、融于社会并改造社会的能力的提升。“大量案件表明,大学生安全素质差,缺乏个人防范意识,缺乏应急策略意识,往往是受侵害或侵害他人的主要原因”^[1]。

2. 不良家庭教育的影响

大量案件资料表明,导致大学生违法犯罪或受侵害的重要因素之一是家庭环境^[2]。离异家庭、不和睦家庭等,往往使孩子缺少爱的关怀,容易导致孩子的不良行为甚至违法犯罪。此外,家庭教育方法不妥也容易导致孩子的不良习惯和不良心理。

3. 学校教育管理不当

从近些年的情况看,高校校园内频繁出现一些违法犯罪现象,如偷窃、抢劫、赌博、酗酒、卖淫、嫖娼、网络一夜情等,已经对校园内大学生构成了严重的安全威胁。而这些现象的出现,与高

校教育、管理制度以及教学和生活设施在安全方面的漏洞有直接的因果联系。

第一,思想政治工作的缺位和不到位。大学生思想政治教育是大学生安全工作的重要组成部分。但目前多数高校虽然在有关教育主管部门的要求下去“重视”思想政治教育,但却往往表现为形式上重视而实质上轻视或忽视。例如,几乎所有高校都开设了法律课程作为校级必修课,但只流于形式,内容却相对粗疏,课时安排也不能到位,教学效果极小甚至接近于无。学生了解知识不够,更不能将法律知识运用到实际生活中。第二,学校设施不健全和管理不当。“校园里火灾是威胁大学生安全的重要因素,据有关统计资料表明,大学里发生火灾比盗窃所造成的经济损失要高几十倍”^[3]。由于自1998年以来各高校办学规模迅速扩大,在校学生成倍增长,生居求供矛盾愈加突出,一些学生宿舍已“多功能化”。一些同学在宿舍违规使用高功率的电热毯、“热得快”等,都可能因超负荷用电或因为宿舍线路老化而引起火灾。

(二)导致大学生安全问题的主观因素

主观上,大学生对安全问题未能引起足够的认识,安全意识缺乏。一些大学生安全知识面过窄,安全素质差,缺乏防火、防盗、防骗等基本常识。对于一些危险场景,一般大学生常常应对失误,或误入陷阱,或缺乏临危救助的常识与能力。这主要是由于大学生法制观念欠缺、自身心理问题造成的。一些大学生法制观念不强,“违法、犯罪时往往心存侥幸,认为自己手段高超,不会被查获,存在藐视法律的心态。大学生主观地以身试法,常常酿成人生悲剧”^[4]。同时,由于生活节奏加快,竞争日益激烈,学习、情感、人际交往、择业以及经济困难等方面的压力,常常使得大学生内心冲突加剧,挫折感降低。如果不能得到及时有效的心理疏导,一些强烈的情绪,如攻击性、冷漠、固执、消沉、焦虑、恐惧、孤立、抑郁、敌对等就会表现出来,从而带来安全问题。

三、增强大学生安全意识的对策

做好大学生安全工作的重心是预防事故的发生,而防患未然之道在于家庭、学校、社会各方面对青少年学生开展生命教育和安全教育,使其建立正面的人生观,热爱生命、珍惜生命,提高安

全防范意识与能力,远离危害。

(一)开展生命教育

生命教育有广义和狭义之分。狭义的生命教育指的是对生命本身的关注,包括个人与他人的生命,进而扩展到一切自然生命。广义的生命教育是一种全人的教育,它不仅包括对生命的关注,而且包括对生存能力的培养和生命价值的提升。生命教育是“在学生物质性生命的前提下,在个体生命的基础上,通过有目的、有计划的教育活动,对个体生命从出生到死亡的全过程,进行完整性、人文性的生命意识的培养,引导学生认识生命的意义,追求生命的价值,活出生命的意蕴,绽放生命的光彩,实现生命的辉煌”^[5]。真正的生命教育应从家庭、学校、社会各方面着手,帮助青少年从小开始认识生命的意义,尊重与珍惜生命的价值,热爱并发展每个人独特的生命,并将自己的生命与天、地、人之间建立美好的共融共处关系。对学生的每一次生命活动进行关怀,学习过程就是一种享受生命的过程,这种关怀是社会价值、个人价值和教育自身发展价值在“生命活动”实践中的统一。学校要成为生命教育的发动者和引领者,要转变教育观念,与时俱进,从思想深处认识到对学生进行生命教育的重要性,将之纳入学校教育目标之中,使生命教育和学科教学、专题教育、课外活动、校园文化建设、德育、心理教育等有机结合起来。各科教师要成为生命教育的响应者,把生命教育和自己所从事的实际工作结合起来,利用自己的优势地位去对学生进行生命教育,增强生命教育的效果。生命教育是一项需要家庭、学校、社会密切的配合,共同参与的系统工程。我国的生命教育尚处于萌芽阶段,需要全社会的广泛参与,充分发挥社会、家庭的力量,形成教育合力,共同推动生命教育的发展。

(二)开展安全教育

大力推行“安全第一、预防为主”的方针是保证大学生健康安全成长的上策,全面细致地开展安全教育对提高大学生安全意识和能力非常重要。从安全防范角度讲,大学生的安全教育应包括:1.国家安全教育。要抓好《国家安全法》等法律法规宣传教育,大力开展爱国主义教育,增强大学生爱国的情感和意识,提高大学生维护国家安全的能力。2.网络安全教育。主要包括网

络法律法规教育和安全使用网络教育(包括政治安全、信息安全等)。3.消防安全教育。主要包括消防意识教育、消防法规教育、消防知识教育和消防技能教育。4.治安防范教育。主要包括治安防范意识教育和治安防范技能教育。教育形式要多样化,如利用典型教育直观、形象、导向性强的特点开展典型案例教育等。5.交通安全教育。主要包括交通安全法规教育、交通安全意识教育、交通安全反应和应变能力教育等。6.心理安全教育。大学生中的自杀、打架斗殴、偷盗等行为,大多与大学生的心理问题有关。鉴于此,学校要重视学生的心理安全,加强心理教育,培养学生健康的心态。学校要把安全教育与心理教育、心理咨询结合起来。通过开设心理门诊、心理信箱、心理热线电话等形式,积极开展心理咨询,及时帮助咨询对象进行心理疏导,教育他们注意保持健康的心理状态,减轻内心的紧张与压抑,帮助他们克服各种心理障碍,力争把安全问题消除在萌芽状态。

总之,对大学生的安全意识教育是建设“平安校园”、“和谐校园”的重要内容,也是确保学校

教育教学工作稳定发展、提高学生思想道德素质、改善校园文化生活质量、优化学校育人环境的有效措施和有力保障。社会、家庭、学校还有学生自己,都应该为新时期大学生安全意识的培养创造良好的条件,营造良好氛围,合力共为,保证为大学生提供一个安全稳定、平安和谐的学习生活环境。

参考文献:

- [1] 丁晓玲.试论安全教育在高校安全管理中的运用[J].内蒙古科技与经济,2002,(1):132-133.
- [2] 黄迎兵.大学安全教育、学生安全意识与安全技能现状调查及对策研究.河南社会科学,2007,15(5):179-181.
- [3] 黄晓林.论校园事故责任[J].青少犯罪问题,2003,(7):38-39.
- [4] 王丽芳.王丽芳家庭教育工作室[OL].[2007-02-02].<http://www.xdxxblog.com/user/mjdx-wlf/archives/2007/200722103013.html>.
- [5] 邓国林.论加强大学生的安全教育[J].苏州大学学报:哲学社会科学版,2005(5):122-124.

责任编辑 欧元雕

(上接第85页)文学史研究领域,考辨文学的源与流。他认为“一时代有一时代流行之学说,而流行之学说影响于文学者至巨”^{[10] 1535}。魏晋六朝各家文章固与经、子有渊源关系,唐宋之文亦可推本于诸子。他说:“古人学术各有专门,故发为文章,亦复旨无旁出,成一家言,与诸子同。”^{[8]716}刘师培以“辨章学术,考镜源流”研究文学史,时有创获,颇多独见。比如,他提出“欲考诗赋之流别者,盍溯源于纵横家哉?”^{[8]719}又如,他研究诗歌韵学的源流,从上古谣谚和《诗三百》开始,直到律诗的盛行,源流脉络清晰明朗,发前人所未发。

刘师培以骈文为文章之正宗,推崇华美形式,以纯文学的观念梳理日趋精雅的中古文学发展史,注意探究文学自身的发展规律,以注重文学本体论,注重文学史的变迁,以及文学发展的考镜源流,来建构文学史的基本理论框架,这在中国文学史研究的发轫期,具有筚路蓝缕之功,显示了区别于旧学的时代性。

参考文献:

- [1] 刘师培.蒐集文章志材料方法[M]//刘师培.刘申叔遗书.南京:江苏古籍出版社,1997.
- [2] 刘师培.文说[M]//刘师培.刘申叔遗书.南京:江苏古籍出版社,1997.
- [3] 刘师培.中国中古文学史讲义[M]//刘师培.刘申叔遗书.南京:江苏古籍出版社,1997.
- [4] 钱基博.现代中国文学史[M].上海:上海书店出版社,2007:109.
- [5] 刘师培.论近世文学之变迁[M]//刘师培.刘申叔遗书.南京:江苏古籍出版社,1997.
- [6] 刘师培.文章原始[M]//刘师培.刘申叔遗书.南京:江苏古籍出版社,1997:1646.
- [7] 刘师培.广阮氏《文言说》[M]//刘师培.刘申叔遗书.南京:江苏古籍出版社,1997.
- [8] 刘师培.论文杂记[M]//刘师培.刘申叔遗书.南京:江苏古籍出版社,1997.
- [9] 刘师培.文说五则[M]//刘师培.刘申叔遗书补遗.扬州:广陵书社,2008:1306.
- [10] 刘师培.魏晋六朝专家文研究[M]//刘师培.刘申叔遗书补遗.扬州:广陵书社,2008.

责任编辑 吴惠敏