

# 大学生思想状况和精神文化需求情况分析

刘新跃

(安徽省教育厅 社政处,安徽 合肥 230061)

**摘要:**高校应围绕大学生思想状况和精神文化需求,进一步加强理论武装工作和世界观、人生观、价值观教育,加快教育教学改革,全面推进素质教育,促进大学生健康成长。

**关键词:**大学生;思想状况;精神文化需求

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-2463(2004)02-0081-05

## An Analysis of Ideological Status and Cultural Needs of Students in Anhui's Colleges and Universities

LIU Xin-yue

(Social Science Research & Ideological and Political Office, Anhui Education Bureau, Hefei 230061, Anhui)

**Abstract:** It is high time that all university administrators paid more attention to ideological status and cultural needs of students to further some theoretical work and education of outlook on life and value, to speed up teaching reform and push forward the quality education of students in an all-round way.

**Key words:** students; ideological status; cultural needs

为了贯彻落实“三个代表”重要思想,确保高校思想政治教育工作在新形势下,贴近实际、贴近生活、贴近大学生,我们专门成立了调研小组,制定了调研方案,在有关高校的大力配合下,经过3个月的抽样调查,形成如下调研报告。

### 一、调研方法

本次调研主要采取问卷调查形式,辅助召开座谈会,并进行了部分专访。问卷调查的内容主要是大学生的思想状况和精神文化需求等共30部分73题300多小项。

其中,问卷调查采取分层随机抽样方法,共发放问卷5000份(中国科大等25所高校各发放问卷200份)。回收问卷4989份,回收率99.5%,回收有效问卷4989份,有效问卷回收率100%。调查对象为高校在校大学生,并覆盖了全省高校大部分专

业,基本上代表了全省大学生总体状况,具有一定的信度、效度。

### 二、结果分析

#### (一)当前大学生思想状况

##### 1. 主流思想

调查表明,当前我省高校大学生的思想状况呈现稳定健康的态势,政治热情不断提高,政治观点正确,政治态度积极向上。对我国目前和今后一个时期的政治经济形势持乐观态度,对中央近年来的工作成效总体上评价比较高。对江泽民同志提出“三个代表”的重要思想认同度较高,对以胡锦涛为总书记的新的中央领导集体充满信心。同时,价值观主流积极向上,与爱国主义、集体主义和社会主义思想教育的主旋律基本一致。他们关注社会,关注国家大事,拥护改革开放,具体表现在以下几方面:

收稿日期:2003-09-02

作者简介:刘新跃(1961-),男,汉族,安徽颖上人,安徽省教育厅社政处处长。

(1) 具有较强的政治辨别力,对目前和今后一个时期我国的政治局势和经济发展信心较足,对“三个代表”重要思想普遍认同,对中国共产党的领导充满信心。在问卷调查中,当问到“你认为全面建设小康社会的奋斗目标能否实现时”,有83.6%的学生认为可以实现。对党的十六大评价,有82.9%的同学认为意义重大、比较满意。对“在中国建立和完善社会主义市场经济体制是实现富民强国的必由之路”这一论断,有76.2%的同学完全赞成;对“我国社会主义必须坚持中国共产党的领导”,有73.4%同学表示赞成;有73.5%的同学认为自己对“三个代表”很了解或比较了解;认为“‘三个代表’重要思想对中国改革开放和现代化建设的指导作用”,作用很大或有一定作用的学生占83.6%;有74.7%的同学认为社会主义市场“适合我国国情和经济发展规律”;有61.6%的同学认为“马克思主义对我国现代化建设具有根本指导作用”;有69%的同学认为“健全人民代表大会制度是我国发扬民主的最主要方式”。对“个人利益应服从国家和集体利益”表示同意的占71.9%;对“竞争不能顾及良心和道德”表示不同意的占72.3%;对“市场经济更需要雷锋精神”表示同意的占63.2%;对“正当地索取、积极地奉献”表示同意的占82.6%;对“宁可我负天下人、不可天下人负我”表示不同意的占70.2%;对“及时行乐”表示不同意的占56%;对“大利大干、小利小干、无利不干”表示不同意的同学占69.4%;对“人与人之间的关系就是互相利用”不同意的占69.2%;对“奉献是人生最大的快乐”有58.8%同学表示同意。对“现阶段弘扬民族精神”认为很有必要的同学占85.2%;对“发扬艰苦朴素的优良作风”表示赞成的占91.2%;对“积极倡导社会公德、职业道德、家庭美德”表示赞成的占94.8%;对“大力开展爱国主义、集体主义、社会主义教育活动”表示赞成的有91.6%的同学;认为“继承和发扬优秀民族传统文化很有必要”的同学占89%。

(2) 对以胡锦涛为首的党中央的工作给予了充分肯定和关注,特别是在经济生活和关系国计民生的大环境改善及重大时事方面,也进行了深刻而有益思考,体现了当代大学生心系民族发展和国家振兴的社会责任感和历史使命感。有73.9%的同学对新一届中央领导集体表示拥护;对“日本首相参拜靖国神社”,有86.4%的同学表示关注;对“美英等国绕开联合国对伊拉克进行军事打击”,有93.6%的同学关注;对“朝鲜核问题”、“台湾回归祖国”等问题表示关注的同学分别占87.3%和93.3%。在对党和政府的各项工作评价时,有

78.3%的同学认为“深化改革、扩大开放、加快经济发展”成效显著或比较显著;有76.1%的同学认为“抑制通货膨胀、稳定物价”成效显著或比较显著;有63.5%的同学认为“科技教育工作”成效显著或比较显著;有64.7%的同学认为“我国外交工作”成效显著或比较显著;有55.4%的同学认为“打击犯罪、维护治安”成效显著或比较显著;有50.6%的同学认为“国有大中型企业的改革和发展”成效显著或比较显著。在问到“制定政策既要注重经济和社会事业的发展,又要体现社会主义精神文明和公民道德建设的需要”时,有86.1%的同学表示赞成;有88.4%的同学赞成“法制建设和道德建设应该并重”;82%的同学赞成“社会主义道德建设必须与社会主义市场经济相适应”;81%的同学赞成“要把效益与公平作为社会主义道德建设的重要目标”;89.6%的同学赞成“要坚持尊重个人合法权益与承担社会责任的统一”;72.4%的同学赞成“为人民服务”是公民道德建设的核心。

(3) 高度评价并积极支持近几年高教的改革,关心育人环境的建设。对高校“增加投入、办学条件”表示满意或比较满意的占71.6%;对“改革学校内部管理制度、提高管理水平”表示满意或比较满意的有73.6%;对“扩大办学规模、多种形式办学”表示满意或比较满意的有78.5%;对“招生制度改革”满意或比较满意的有72%;对“奖贷学金制度改革”满意或比较满意的有73.6%;对“毕业生制度改革”满意或比较满意的有58.5%;对“专业设置、学科体系改革”满意或比较满意的有75.4%;对“后勤社会化改革”满意或比较满意的有65.2%。在对本校教学工作的评价方面,对“专业和课程设置”满意或比较满意的占71.8%;对“教学设备”满意或比较满意的占57.1%;对“教学管理”、“教学内容”和“教学方法”表示满意或比较满意的分别占65.9%、74.1%和56.7%;对“教师素质”表示满意或比较满意的占77.2%。在对本校条件的评价方面,对“校园环境”、“住宿条件”、“校园及周边治安”以及“伙食状况”满意或比较满意的分别占67.1%、61.9%、72.2%和45.9%。表明大学生在对学校大部分条件的改善表示满意的同时,对学校伙食问题仍不甚满意。

在“你认为当前大学生培养目标应该是什么”时,100分比中,有32.3%的同学认为是“又红又专的人才”,30.1%的同学认为是“爱国主义者”,25%的同学认为是“具有共产主义觉悟的知识分子”,17.9%的同学认为是“遵纪守法者”。在问到“你择业时主要考虑什么”时,58.6%同学考虑“兼顾国家

需要和个人兴趣”、“到祖国最需要的地方去”和“服从国家需要”；29.5%的同学考虑“有利于个人的发展”；有12%的同学表示要“千方百计实现自我设计、自我选择”，说明大部分同学的择业观是比较正确的，但也有一些同学过分强调自我设计、自我选择。在问到“你认为一个人的价值取决于这个人什么”时，有42%的同学认为是“对社会贡献的大小”，26.4%的同学认为是“人格是否高尚”，16.8%的同学认为是“是否干一番轰轰烈烈的事业”，也有7%的同学认为是“生活得是否舒适、潇洒”，只有5.6%的同学认为是“社会名望的高低”、“金钱的多少”和“权力的大小”。说明大部分大学生具有积极向上的人生态度和科学的人生价值观，能认识到社会发展对大学生提出的素质要求。

(4) 精神文化需求健康，需要量大，涉及面广。在问到“你认为当前迫切需要对大学生进行的思想教育”时，迫切程度依次如下：人生观价值观教育(30.4%)，爱国主义、集体主义和社会主义教育(25.6%)，诚信教育(16.3%)，社会公德教育(13.2%)，遵纪守法教育(9.3%)，中华民族优秀传统文化教育(8.4%)，行为养成教育(7.7%)，共产主义教育(6%)，政治信仰教育(5.4%)，革命传统教育(4.2%)。在问及到“你喜欢的影片类型”时，依次是功夫片(25.3%)，科幻片(21.7%)，言情片(16.6%)，动画片(14%)，战争片(13.8%)，其他(16.7%)。当问及“你是否喜欢反映革命历史题材的影片”时，70.2%的同学表示喜欢；问及看这类影片的目的时，有78.9%的同学表示是受教育；当问及“你的信息主要来源”时，有79.5%的同学回答是“报刊、杂志”，25.2%的同学回答是“广播电台、电视台”，22.6%的同学回答是“老师、同学和老乡”，20.7%的同学回答是“书本”，16.6%的同学回答是“上网”。当问到“去年以来，你是否看过专业以外的书籍”时，有86.7%的同学回答看过；关于所看专业以外书的类型时，有35.5%的看文艺书籍；17.4%的看外语；16.4%的看学术著作；12.5%的看名人传记；12.3%的看计算机书；10.9%的看生活消遣类；看生理心理卫生类的同学占7.3%；看政治理论类占被调查同学的6.4%。

## 2. 值得注意的几个问题

(1) 部分学生对一些重大政治问题漠不关心，政治观点模糊。对“社会主义终究可以战胜资本主义”这一命题，表示同意的只占47.2%，而表示“不同意”、“现在难以判断”和“没想过”的占52.8%；对“三个代表”重要思想能够统一人们的思想认识”，表示同意的占47.9%，而表示“不同意”、“现在难以

判断”和“没想过”的占52.1%；对“私有化是我国未来的必然趋势”表示“同意”、“现在难以判断”和“没想过”的占65.6%，只有36%的同学不同意；对“社会主义和资本主义逐步融合、走向趋同”表示“同意”、“现在难以判断”和“没想过”占65.8%，只有34.8%的同学表示“不同意”。

(2) 在价值取向上，功利倾向比较明显。对他人、对社会漠不关心，对一些关乎道德品质的现象模棱两可。调查中只有47.2%的同学不同意“主观为自己，客观为别人”，而同意或难以判断的占52.8%；对“及时行乐”表示同意或难以判断的占42.5%；对“个人利益应服从国家和集体利益”表示不同意的占26.6%；对“不管实行什么制度，只要民富国强就行”，有60.1%的同学表示同意或现在难以判断；对“你学习的第一动力来源是什么”时，有26.5%的同学回答是“谋求自己美好生活”，排在“报效祖国”、“报答父母养育之恩”、“就业压力”、“同学竞争”、“经济压力”、“出人头地”等所有选项之首。

(3) 压力较大，适应社会的基本素质普遍不高，与培养高素质劳动者的社会要求有差距。调查中发现，当代大学生身受学习、就业和经济三大压力，成为其思想和心理上的沉重负担。在回答“你感到目前压力最大的是什么”时，选就业、学习和经济的分别占36%、31%和26%。在问到“你认为大学生中最具有的基本素质是什么”时，选爱国热情的占72.3%，选竞争意识的占76.8%，选自强精神的占64.2%；而在问到“你认为大学生中最缺少的基本素质是什么”时，首选艰苦奋斗精神(占75.6%)，其次选奉献精神(占73.2%)，选心理素质的占69.7%，纪律观念的则占68.5%，选集体观念的占61.9%。说明当代大学生对自我的认识是清楚和坦诚的。

## (二) 对当前大学生思想政治状况的分析

存在决定意识，大学生的思想状况，无论是主流还是存在的问题，应该说是社会存在和时代正负两面影响的反映，有其存在和发展的必然性。只有进行认真和科学地分析，才能增强思想政治工作的针对性和有效性。

1. 应当肯定大学生思想政治状况主流的形成原因，首先得益于这些年我们国家政通人和、社会稳定、打黑除恶、反腐倡廉力度的加大等一系列得民心措施的出台，极大地激发广大学生爱党、爱国的热情，增强了大学生对党中央的信任，对发展中国特色社会主义的信心；其次，国家经济持续快速健康的发展，WTO的加入、北京申奥成功、APEC会



议的成功举办和实施西部大开发战略等,为我国经济的发展带来新的机遇,增强了大学生对改革开放的认同度;三是长期不懈的形势政策教育,特别是小平理论和“三个代表”重要思想的“三进”,《公民道德建设实施纲要》的学习和教育以及校园精神文明创建的开展等等,都对大学生思想状况的主流形成起到了积极的促进作用。

2. 大学生存在的主要思想问题,从原因上分析可能有以下几方面:

(1) 随着改革开放力度的加大,社会经济成分、利益关系、分配方式、就业方式的多样化,造成个人间收入、城乡差距拉大,对大学生的思想的影响;

(2) 腐败现象、社会治安状况、农民增收缓慢等问题是对大学生思想状况产生较大影响的主要原因,有时直接影响到学生的政治观点和政治态度;

(3) 校内的教学生活条件以及与学生切身利益密切相关的问题也是影响大学生思想情绪的直接因素,有时直接影响到其学习态度和人生态度;

(4) 高校学生思想政治工作队伍的观念、方法、手段以及工作的针对性、吸引力和有效性不新、不强和不适应,还有部分教师师德方面存在的问题,都对学生的思想状况产生一定的影响。

### 三、几点思考

(一) 进一步加强理论教育,帮助大学生树立正确的理想信念

在教育内容上,要进一步加强主旋律教育,对大学生进行系统的马列主义、毛泽东思想、邓小平理论,尤其是江泽民“三个代表”重要思想的教育。要进一步加强辩证唯物主义和历史唯物主义教育,爱国主义、集体主义、社会主义和民族精神教育,使大学生进一步认识中国的国情及社会主义初级阶段的基本路线和纲领,从而自觉树立走社会主义道路的坚定信念。

在教育方式方法和途径上,要认真总结和吸收邓小平理论“三进”的成功经验,利用“两课”主渠道,积极推进“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进学生头脑”。要认真研究大学生的心理、思维特点,利用形势政策教育课,注重采用喜闻乐见的形式和方法对学生进行教育,提高其学习积极性、政治理论水平和对党、国家、社会主义的认识;增强对国家大政方针的了解,促进大学生自觉树立坚定正确的政治思想和理想信念。

(二) 进一步加强大学生的世界观人生观价值

观教育,促进学生健康成长

调查表明,当前大学生一些思想观念和价值选择与我们社会所弘扬的价值观念还存在一定差距。部分大学生过分以自我为中心,以个人价值为标准,把国家社会看作是实现个人价值的客观外在条件,以利益观点对待社会问题的实用与功利倾向,都与社会主义价值观念格格不入,如不纠正,必然制约学生的健康发展和成长。另外,大学生在人际交往、道德观、择业观等方面存在的一些问题,尤其是价值判断正确,而实际行动意识缺乏,采取的“敬而不从”的态度,以及人生态度上存在的一定程度的消极心态等,都需要我们进一步弘扬社会主义主导价值观。要加强实践锻炼,让他们在实践中丰富阅历、接受考验、增长才干,要充分挖掘利用社会教育资源,利用参观、请英模做报告等形式,校正大学生的人生坐标和人生价值取向,帮助他们树立正确的世界观人生观价值观。

(三) 进一步加快教育教学改革,全面推进素质教育

我们要及时把握新世纪的大学生更加注意素质教育对自己成才的要求,进一步端正教育思想、全面贯彻教育方针、更新教育观念,重视实施素质教育,加大课程设置、教学内容、教学方法等的改革力度,切实提高教育教学质量和水平,全面提高学生综合素质。认真抓好转变观念这个实施素质教育的前提,课堂教学这个实施素质教育的主渠道,校园文化建设这个实施素质教育的有效途径。在教育教学管理上,要克服重教学纪律,轻内容质量管理的倾向,防止课堂教学与大学生思想教育脱节、甚至出现在思想上给学生误导的现象发生。坚持把思想政治工作贯穿于教学、校园文化和管理各个环节,融入学校改革和发展的整体之中。

(四) 进一步加强高校教师的思想政治工作

高校教师在大学生思想政治教育中的作用十分重要,理应承担起教书育人的重任。但现实中,部分教师的水平和思想素质与党的教育方针要求、与大学生的要求有较大差距。因此,加强和改进教师、特别是中青年教师的思想政治工作,是关系新世纪高校贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向的大问题。要采取切实措施,进一步提高教师教书育人的自觉性,特别是加强师德师风建设,把教师教书育人状况列入年度考核的重要内容,实行一票否决制。

(五) 进一步加强队伍建设,努力提高政工干部队伍素质

要切实贯彻落实中央、省委和教育部关于高校

思想政治工作队伍建设的有关政策规定,确保必要的政工人员配置,同时,通过理论培训、业务进修、实践锻炼等途径,努力提高其思想和业务素质及整体水平,要支持和鼓励“两课”教师、政工干部在职攻读硕士、博士学位,并帮助他们解决工作和生活实际困难,为其提供良好的工作和生活条件。

(六)进一步推进思政工作“进网络进公寓进社团”

进入新世纪,随着高校改革开放力度的加大,网络、公寓、社团对学生思想政治状况的影响越来越大。我们必须因势利导、积极应对,按照“积极发展、加强管理、趋利避害、为我所用”的原则,大力推进思政工作向这三个领域拓展。

(七)进一步重视社会教育效能,共同营造良好的育人环境

存在决定意识,社会的发展变化对学生的思想政治状况会产生很大作用,因此,社会各界都要树立责任意识,通过加强两个文明建设,逐步消除社会消极腐败现象,形成良好的社会育人环境。学校则应加强与社会的沟通,组织学生走出校门投身社会,并在实践中加强正面教育力度,使学生正确认识社会。在加强对国情民情及改革开放成就全面正确认识的基础上,增强大学生的社会责任感和历史使命感,并使其转化为刻苦学习、发奋成才的动力。重视社会教育效能,强化学校教育与社会教育的有机结合,是帮助大学生真正成为中国特色社会主义建设者和接班人的重要途径。

责任编辑:王星明



(上接第 19 页)

从以上分析可以看出,毛泽东对中国社会主义道路的探索是全方位和多侧面的,在探索中提出的思想具有非常宝贵的理论价值,后来成为党的十一届三中全会以后正确理论和路线、方针、政策的前奏,毛泽东对建设中国社会主义的思考是邓小平理论的渊源。正如邓小平所说:“从许多方面来说,现在我们还是把毛泽东同志已经提出、但是没有做的事情做起来,把他反对错了的改正过来,把他没有做好的事情做好。今后相当长的时期,还是做这件事。当然,我们也有发展,而且还要继续发展。”<sup>[4]</sup>(P300)现在我国社会主义建设事业在党的领导下,正在为实现全面建设小康社会的目标而努力奋斗。

第三,特别是毛泽东在开创中国社会主义道路的理论 and 实践活动。一是倡导理论与实际相结合,实事求是的思想路线,既坚持马克思主义,又发展马克思主义,而形成了中国的马克思主义——毛泽东思想,它蕴涵着科学对待马克思主义,反对教条主义的宝贵精神财富,为马克思主义中国化,开辟了一条从邓小平理论到“三个代表”重要思想的发展新境界,

为推进中国特色社会主义事业不断胜利发展提供了保证。

毋庸讳言,毛泽东在探索中国社会主义道路的过程中也犯过错误,造成损失,这是由于人对客观世界的认识,由必然王国到自由王国的飞跃,需要一个过程,人们对中国社会主义建设规律的认识由必然王国到自由王国的飞跃过程中出现曲折是不可避免的。瑕不掩玉,毛泽东一生为开创中国社会主义建设事业的丰功伟绩,与日月同辉,光照千秋。

参考文献:

- [1] 毛泽东. 毛泽东选集 V. 5[M]. 北京:人民出版社,1960.
- [2] 薄一波. 若干重大决策与事件的回顾(下卷)[M]. 北京:人民出版社,1997.
- [3] 毛泽东. 毛泽东选集 V. 4[M]. 北京:人民出版社,1960.
- [4] 邓小平. 邓小平文选 V. 2[M]. 北京:人民出版社,1994.

责任编辑:吴祥安